

- 在前面几章关于多元线性回归模型的讨论中，我们讨论的多为定量变量，例如：
 - 工资、受教育的时间、股票收益率…
- 本章将讨论含有定性信息的变量，例如：
 - 性别、婚姻、种族…

JEFFREY M. WOOLDRIDGE

Introductory
Econometrics
A Modern Approach

SIXTH EDITION

Chapter 7

含有定性信息的多元 回归分析：二值（或 虚拟）变量



章节框架

- 在这一章中，我们将探讨模型中含有定性自变量或因变量的情况
- 首先，我们介绍描述定性信息的方法
- 之后，我们讨论包含定性自变量的情况
- 最后，我们讨论定性因变量的一种特殊情况



对定性信息的描述

- 定性信息

- 例子：性别、种族、行业、区域...
- 整合定性信息的一种方法是使用二值变量（binary variable）
- 最常见的二值变量是虚拟变量（dummy variable），取值为0或者1
- 例子：定义
 - female = 1, 如果观测对象为女性；
 - female = 0, 如果观测对象为男性。
- 思考：利用虚拟变量整合种族信息：假设有3个种族，需要几个二值变量？

思考：为什么用0和1描述定量信息？

只有一个虚拟变量

- 考虑只有一个虚拟变量的多元回归模型：

$$wage = \beta_0 + \delta_0 female + \beta_1 educ + u$$

=如果此人是女性而不是男性，则工
资收益/损失（其他条件不变）

虚拟变量：
=1 如果是女性；
=0 如果是男性

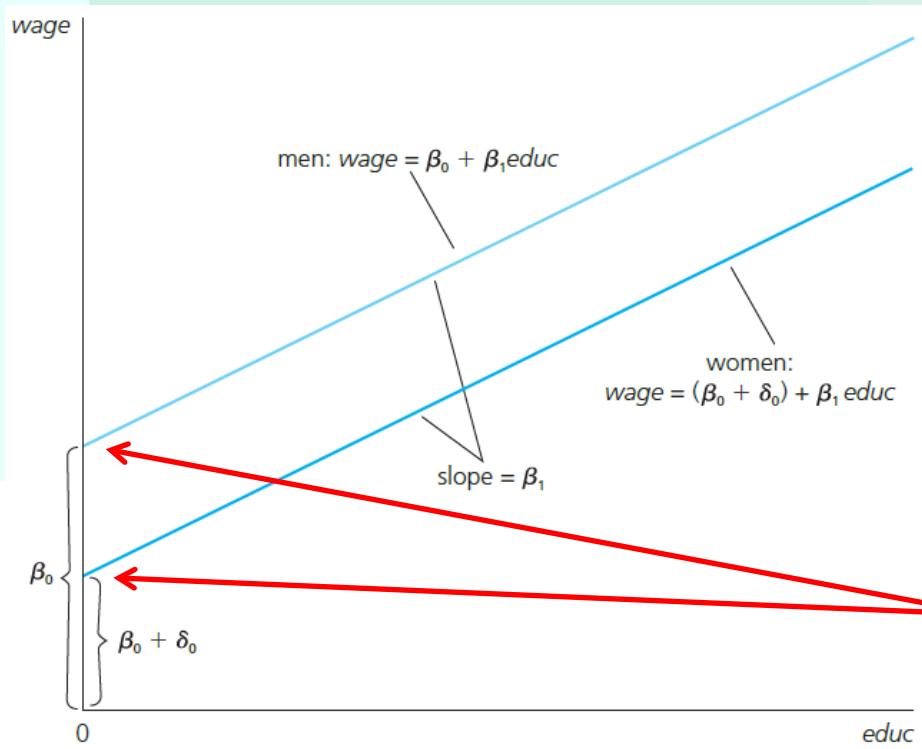
- 零条件均值假定下：

$$E(wage | female = 1, educ) = \beta_0 + \delta_0 + \beta_1 educ$$

$$E(wage | female = 0, educ) = \beta_0 + \beta_1 educ$$

只有一个虚拟变量

- 图示



系数的另一种解释：

$$\begin{aligned}\delta_0 &= E(wage|female = 1, educ) \\ &\quad - E(wage|female = 0, educ)\end{aligned}$$

即，受教育程度相同的男女平均工资的差异

这时，男性样本可以被视为基准组， δ_0 衡量

截距变化

因此，虚拟变量对应系数有更方便的解释

只有一个虚拟变量

- 包含另一个虚拟变量 $male$? 会导致虚拟变量陷阱

此模型无法估计（完全共线）

$$wage = \beta_0 + \gamma_0 male + \delta_0 female + \beta_1 educ + u$$

因此，当使用虚拟变量时，总需要省略一个类别：

$$wage = \beta_0 + \delta_0 female + \beta_1 educ + u \quad \text{← 基准组是男性}$$

$$wage = \beta_0 + \gamma_0 male + \beta_1 educ + u \quad \text{← 基准组是女性}$$

或者，可以省略截距项：

$$wage = \gamma_0 male + \delta_0 female + \beta_1 educ + u$$

缺点：

- 更难测试参数之间的差异
- R2可能为负值，残差的样本均值不为0（一系列没有截距项回归的问题）

只有一个虚拟变量

- 例子：工资等式

$$\widehat{wage} = -1.57 - 1.81 \text{female} + .572 \text{educ}$$

(.72) (.26) (.049)

$$+ .025 \text{exper} + .141 \text{tenure}$$

(.012) (.021)

如果教育、经验和任期固定，女性每小时的收入比男性少1.81美元

$$n = 526, R^2 = .364$$

- 这1.81美元的工资差距不能由男女在受教育程度、工作经历和任期上的差异解释，可能与其他未被控制的生产力特征相关。

只有一个虚拟变量

- 通过虚拟变量比较子群体均值

$$\widehat{wage} = 7.10 - 2.51 \text{female}$$

(.21) (.26)

没有控制其他因素的情况下，女性每小时的收入比男性少2.51美元，即男性和女性的平均工资之差为2.51美元。

$$n = 526, R^2 = .116$$

- 讨论
 - 可以很容易地测试均值差异是否显著
 - 与上个模型对比，没有控制教育、经验和任期时，男女之间的工资差距更大；即该模型部分差异是由男女在教育、经验和任期方面的差异造成。

只有一个虚拟变量

- 进一步举例：培训津贴对培训小时数的影响

每个员工的培训时间

虚拟变量，表明公司是否收到培训津贴

$$\widehat{hrsemp} = 46.67 + 26.25 \text{grant} - 0.98 \log(sales)$$

(43.41) (5.59) (3.54)

$$- 6.07 \log(employ), n = 105, R^2 = .237$$

(3.88)

- 这是一个项目分析的例子

- 处理组 (= 接收补助) vs. 对照组 (= 没有补助)

只有一个虚拟变量

- 当因变量为 $\log(y)$ 时，对虚拟解释变量系数的解释

$$\widehat{\log(price)} = -1.35 + .168 \log(lotsize) + .707 \log(sqrft)$$

(.65) (.038) (.093)

$$+ .027 bdrms + .054 \text{colonial}$$

(.029) (.045)

虚拟变量表明房子是否是殖民地建筑风格的

$$n = 88, R^2 = .649$$

$$\Rightarrow \frac{\Delta \log(price)}{\Delta \text{colonial}} = \frac{\% \Delta price}{\Delta \text{colonial}} = 5.4\%$$

随着虚拟变量从0变成1，房价上涨了5.4%

使用多类别虚拟变量

- 使用多类别虚拟变量

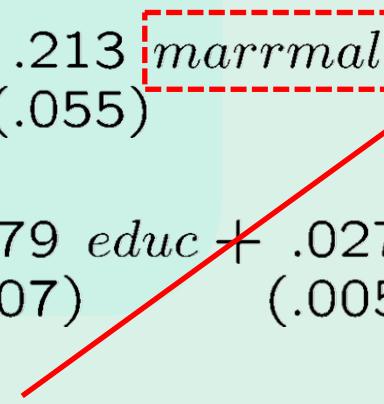
- 1) 通过虚拟变量定义每个类别
- 2) 省略一个类别（使其成为基本类别）

$$\widehat{\log(wage)} = .321 + .213 marrmale - .198 marrfem - .110 singfem + .079 educ + .027 exper - .00054 exper^2 + .029 tenure - .00053 tenure^2$$

(.100) (.055) (.058)
(.056) (.007) (.005) (.00011)
(.007) (.00023)

n = 2,725, R² = .0422

在其他条件不变的情况下，已婚女性的收入比单身男性低19.8%



使用多类别虚拟变量

- 使用虚拟变量来包含序数信息
- 例子：城市信用评级与市政债券利率

市政债券利率

从0-4的信用评分（0=最差，4=最好）

$$MBR = \beta_0 + \beta_1 CR + other\ factors$$

这种设定不好。更好的方法是定义一组虚拟变量：

$$MBR = \beta_0 + \delta_1 CR_1 + \delta_2 CR_2 + \delta_3 CR_3 + \delta_4 CR_4 + other\ factors$$

虚拟变量表明是否选取特定的评级，例如，如果 $CR=1$, $CR_1=1$, 如果不是, $CR_1=0$. 所有影响都以最差评级作为比较。注意完全共线性。

涉及虚拟变量的交互作用

- 允许不同的斜率系数

$$\log(wage) = \beta_0 + \delta_0 female + \beta_1 educ + \delta_1 [female \cdot educ] + u$$

$$\beta_0 = \text{intercept men}$$

$$\beta_1 = \text{slope men}$$

$$\beta_0 + \delta_0 = \text{intercept women}$$

$$\beta_1 + \delta_1 = \text{slope women}$$

- 感兴趣的原假设

$$H_0 : \delta_1 = 0$$

对男性和女性来说，教育的回报是一样的

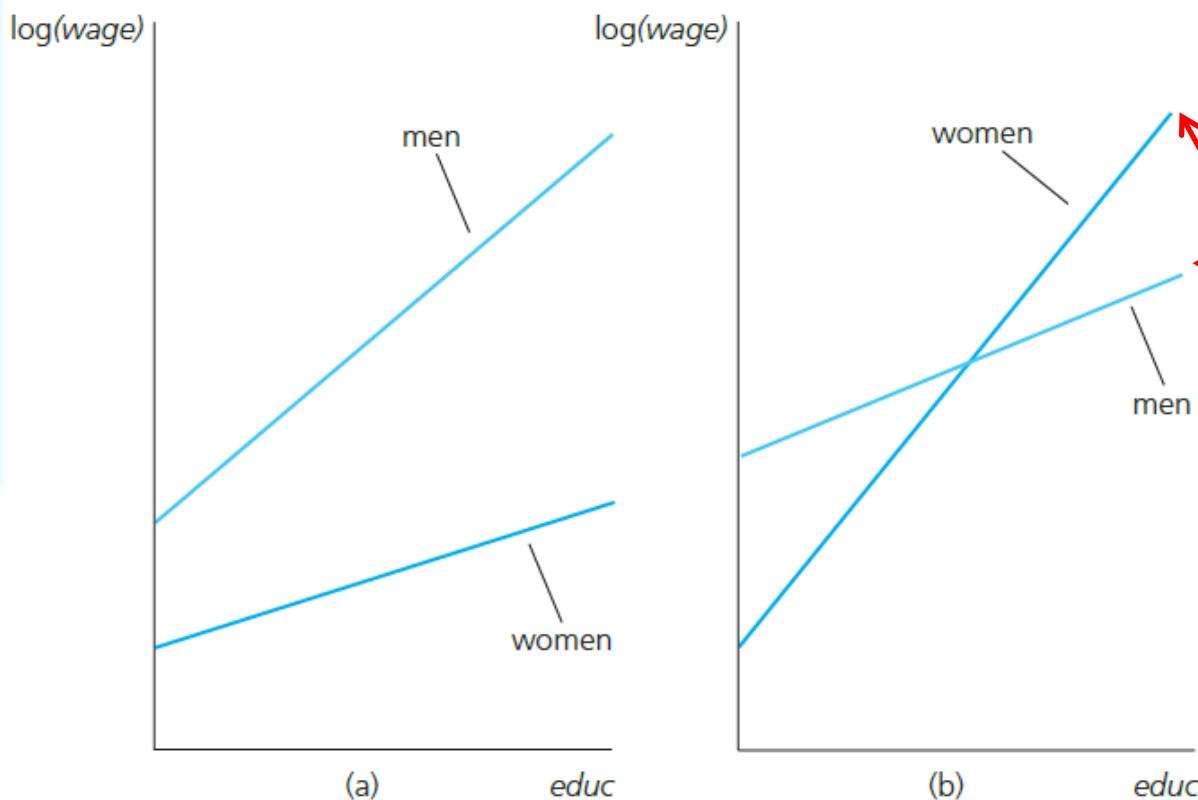
$$H_0 : \delta_0 = 0, \delta_1 = 0$$

对于男性和女性来说，整个工资等式是一样的

交互项

涉及虚拟变量的交互作用

- 图示



表明使用女性虚拟变量的截距和斜率能够为男性和女性建立完全独立的工资方程

涉及虚拟变量的交互作用

- 对数小时工资方程

$$\widehat{\log(wage)} = .389 - .227 female - .082 educ$$
$$(.119) \quad (.168) \quad (.008)$$
$$- .0056 female \cdot educ + .029 exper - .00058 exper^2$$
$$(.0131) \quad (.005) \quad (.00011)$$
$$+ .032 tenure - .00059 tenure^2, n = 526, R^2 = .441$$
$$(.007) \quad (.00024)$$

没有证据拒绝男性和女性的教育回报率是相同的原假设

这是否意味着没有明显的证据表明，在同等学历、经验和终身职位的女性薪酬较低？

涉及虚拟变量的交互作用

- 检验不同组之间回归函数上的差别
- 例子：考虑女生和男生GPA回归函数是否有差别？

大学GPA

$$cumgpa = \beta_0 + \delta_0 [female] + \beta_1 sat + \delta_1 [female]sat + \beta_2 hsperc$$

SAT分数

$$+ \delta_2 [female]hsperc + \beta_3 tothrs + \delta_3 [female]tothrs + u$$

高中排名百分比

- 男生组 ($female = 0$) :

$$cumgpa = \beta_0 + \beta_1 sat + \beta_2 hsperc + \beta_3 tothrs + u$$

- 女生组 ($female = 1$) :

$$cumgpa = \beta_0 + \delta_0 + (\beta_1 + \delta_1) sat + (\beta_2 + \delta_2) hsperc + (\beta_3 + \delta_3) tothrs + u$$

大学课程的总学时数

涉及虚拟变量的交互作用

- 无约束模型（包含全部交互项）

$$\begin{aligned} cumgpa = & \beta_0 + \delta_0 female + \beta_1 sat + \delta_1 female \cdot sat + \beta_2 hspers \\ & + \delta_2 female \cdot hspers + \beta_3 tothrs + \delta_3 female \cdot tothrs + u \end{aligned}$$

- 原假设：

所有交互效应为0，即相同的回归系数适用于男性和女性

$$H_0 : \delta_0 = 0, \delta_1 = 0, \delta_2 = 0, \delta_3 = 0$$



涉及虚拟变量的交互作用

- 无约束模型的估计

$$\widehat{cumgpa} = 1.48 - .353 \text{ female} + .0011 \text{ sat} + .00075 \text{ female} \cdot \text{sat}$$

(.21) (.411) (.0002) (.00039)

$$- .0085 \text{ hisperc} - .00055 \text{ female} \cdot \text{hispere}$$

(.0014) (.00316)

$$+ .0023 \text{ tothrs} - .00012 \text{ female} \cdot \text{tothrs}$$

(.0009) (.00163)

单独测试，每个都不显著

$$n = 366, R^2 = .406, \overline{R^2} = .394$$

涉及虚拟变量的交互作用

- F统计量的联合检验

原假设被拒绝

$$F = \frac{(SSR_P - SSR_{ur})/q}{SSR_{ur}/(n - k - 1)} = \frac{(85.515 - 78.355)/4}{78.355/(366 - 7 - 1)} \approx 8.18$$

- 计算F统计量的替代方法
 - 对男性和女性分别进行回归；无约束的SSR由这两个回归的SSR之和给出
 - 进行约束模型回归，记录SSR
 - 这种方法叫做Chow检验
 - 重要条件：原假设下，检测假设各组之间的误差方差相同

二值因变量：线性概率模型

- 因变量为二元值的线性回归

$$y = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \dots + \beta_k x_k + u$$

如果因变量取值为1和0

$$\Rightarrow E(y|x) = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \dots + \beta_k x_k$$

$$E(y|x) = 1 \cdot P(y=1|x) + 0 \cdot P(y=0|x)$$

线性概率模型 (LPM)

$$\Rightarrow P(y=1|x) = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \dots + \beta_k x_k$$

- $P(y=1|x)$ 又被称为响应概率 (response probability)

- 斜率系数的含义：

$$\Rightarrow \beta_j = \Delta P(y=1|x)/\Delta x_j$$

在线性概率模型中，系数描述了解释变量对 $y=1$ 概率的影响。

二值因变量：线性概率模型

- 例子：已婚妇女的劳动力参与

=1 如果是劳动力, =0 如果不是

$$\widehat{inlf} = .586 - .0034 nwifeinc + (.154) (.0014)$$

丈夫收入（单位：千美元/年）

$$+ .038 educ + (.007) .039 exper + (.006)$$

$$- .00060 exper^2 - .016 age - .262 kidslt6$$

(.00018) (0.002) (0.034)

$$+ .0130 kidsge6, n = 753, R^2 = .264$$

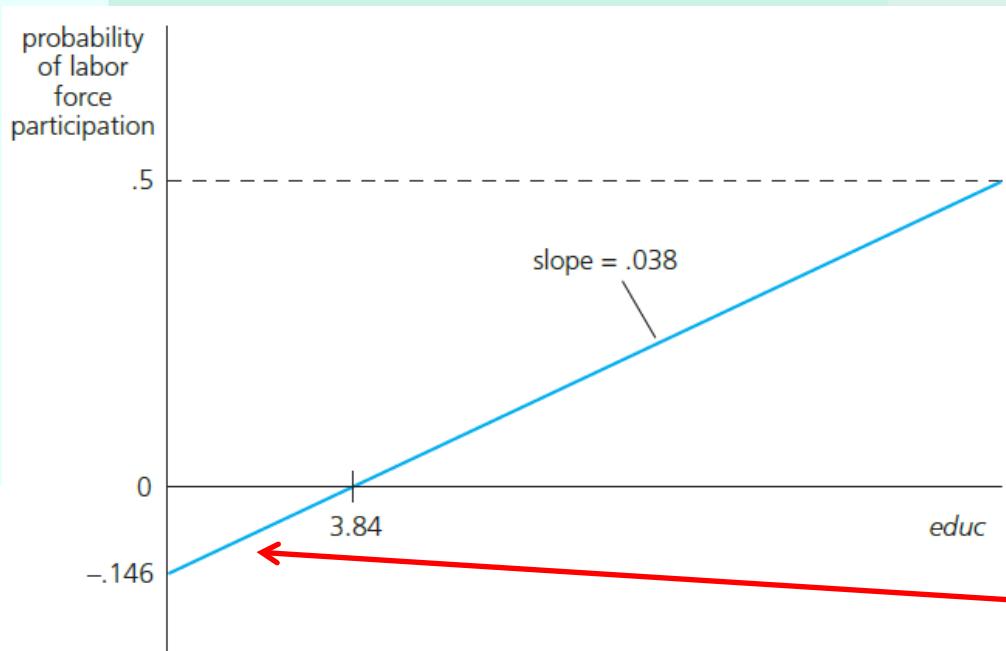
(.0132)

如果六岁以下儿童数量增加一个，女性工作的概率下降0.262

看起来不显著

二值因变量：线性概率模型

- 例子：已婚妇女的劳动力参与（续）



$nwifeinc=50$, $exper=5$, $age=30$,
 $kindslt6=1$, 并且 $kidsge6=0$

样本中的最高教育水平为 $educ=17$ 。
在给定的情况下，这导致劳动力的预测概率约为50%。

预测概率为负，但没有问题，因为样本中没有女性的教育程度低于5年。

二值因变量：线性概率模型

- 线性概率模型的缺点

- 预测概率可能大于1或小于0
- 边际概率效应有时在逻辑上是不可能的
- 线性概率模型必然是异方差的

$$Var(y|x) = P(y = 1|x) [1 - P(y = 1|x)] \quad \text{伯努利变量的方差}$$

- 需要计算异方差一致的标准误差

- 线性概率模型的优势

- 易于估计和解释
- 在实践中，估计的效果和预测通常是可接受的
- 一个更为广泛应用的模型为二值选择 (binary choice) 模型

对政策分析和项目评价的进一步讨论

- 例子：工作培训津贴对工人生产率的影响

公司的废品率

=1 如果公司接收津贴, =0 不接受

$$\widehat{\log}(scrap) = 4.99 - .052 grant - .455 \log(sales) + .639 \log(employ), n = 50, R^2 = .072$$

(4.66) (.431) (.373)

对生产率没有明显影响

处理组：津贴接受者，控制组：不接受津贴者

可能存在的问题：拨款以先到先得的方式发放，而不是随机分发。存在一种可能：工人平均水平（教育水平，能力和工作经历等）较低的公司看到了提高生产力的机会，就先申请。

对政策分析和项目评价的进一步讨论

- 自选择问题
 - 在给定的和相关的例子中，处理状态可能与影响结果的其他因素有关
 - 如果这些因素被忽略，会造成估计结果的偏误
- 相应的，如果在实验中处理组的分配是随机的。在这种情况下，可以使用简单的回归来推断因果效应

$$y = \beta_0 + \beta_1 partic + u$$

虚拟变量表明是否进行处理与影响结果的其他因素无关。

对政策分析和项目评价的进一步讨论

- 非白人客户是否受到歧视？

虚拟变量表明是否批准贷款

种族虚拟变量

信用评级

$$approved = \beta_0 + \beta_1 nonwhite + \beta_2 income + \beta_3 wealth + \beta_4 credrate + u$$

- 重要的是要控制对贷款批准可能很重要的其他特征（例如职业、失业）
- 忽略与非白人虚拟变量相关的重要特征将会产生估计的偏误



小节

- 我们在本章中了解了如何在回归分析中使用定性信息
- 为了区别两个组，可以定义一个虚拟变量
- 对于 g 个组的情况，需要定义 $g-1$ 个虚拟变量
- 对于虚拟变量估计值的解释，都是相对于基准组而言的
- 虚拟变量与定量变量交互项可以使不同组出现不同的斜率
- 我们可以用F统计量检验组间差异
- 我们讨论了使用二值响应因变量时模型斜率系数的含义